

Inspectierapport

KDV Villadriel (KDV)

Hoorzik 38g

5331 KK Kerkdriel

Registratienummer 244948288

Toezichthouder:	GGD Gelderland-Zuid
In opdracht van gemeente:	Maasdriel
Datum inspectie:	04-10-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	18-11-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen.....	5
Pedagogisch klimaat	5
Personeel en groepen	12
Overzicht getoetste inspectie-items	14
Pedagogisch klimaat	14
Personeel en groepen	17
Gegevens voorziening.....	19
Opvanggegevens	19
Gegevens houder.....	19
Gegevens toezicht.....	19
Gegevens toezichthouder (GGD)	19
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	19
Planning	20
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	21

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

De GGD'en in Nederland werken volgens een model voor risicogestuurd toezicht. Dit doen zij om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken. Uitgebreider onderzoek waar nodig, minder uitgebreid waar mogelijk. In ieder geval zijn de wettelijk vastgestelde jaarlijks te toetsen eisen beoordeeld.

Tijdens het huidige onderzoek heeft de toezichthouder de volgende onderwerpen onderzocht:

- Het pedagogisch klimaat; het uitvoeren van het pedagogisch beleid en de praktijk;
- Gesubsidieerde voorschoolse educatie;
- Verklaring omtrent het gedrag en het personenregister kinderopvang;
- De opleidingseisen van de beroepskrachten en het diploma van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- Het aantal beroepskrachten op het aantal kinderen (BKR);
- Stabiliteit van de opvang voor kinderen;

Beschouwing

Conclusie

Het kinderdagverblijf voldoet niet aan de onderzochte eisen van de Wet kinderopvang.

Er is een tekortkoming geconstateerd op de pedagogische praktijk.

De beoordeling van de uitvoering van het Ve-beleid zal in een eerstvolgend onderzoek worden meegenomen.

Herstelaanbod

De toezichthouder heeft de kinderopvangorganisatie geen herstelaanbod aangeboden. Het is niet haalbaar om de wettelijke eis binnen 4 weken te herstellen.

Korte beschrijving van kinderdagverblijf (KDV)

Villadriel Kinderdagverblijf (KDV) maakt deel uit van kinderopvangorganisatie Villadriel en is samen met de buitenschoolse opvang (BSO) gevestigd te Kerkdriel.

Het KDV bestaat uit twee groepen van maximaal 16 kinderen. De groep Villahof is een verticale groep met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groep Villawijs is een peuterleergroep met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Op de groep VillaWijs wordt voorschoolse educatie (Ve) geboden. Hier kunnen ook kinderen die Ve geïndiceerd zijn worden opgevangen. Dit zijn kinderen waarbij is geconcludeerd dat zij baat hebben bij extra aandacht voor de ontwikkeling.

De groep Villahof is gevestigd op de eerste verdieping van het pand. Er is ook een buitenruimte (dakterras). Villawijs maakt op de begane grond gebruik van (een gedeelte van) de groepsruimte van de BSO en van de buitenruimte als de BSO er niet is. Villawijs is geopend op maandag- tot en met vrijdagochtend van 8.00 tot 12.00 uur. Villahof is de gehele week geopend.

Vorige onderzoeken

Voor de onderzoeksgeschiedenis wordt drie jaar teruggekeken naar de resultaten van de jaarlijkse onderzoeken.

- In de afgelopen drie onderzoeksjaren heeft het kindercentrum voldaan aan de onderzochte wettelijke eisen.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

De houder moet aan de volgende eisen voldoen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen. Ook beschrijft hij onderwerpen zoals de indeling en grootte van de groepen, de inzet van beroepskrachten, het mentorschap en het wenbeleid.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

KDV Villadriel in Hoorzik biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (Ve) aan. Ve is voor kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken in hun ontwikkeling. Het consultatiebureau verleent hier toestemming voor. Voor de Ve gelden er aparte eisen, deze eisen gaan over:

- De inhoud van het pedagogisch beleidsplan;
- Het uitvoeren van het pedagogisch beleidsplan in de praktijk;
- De opleiding en het niveau van spreken en lezen van de beroepskrachten;
- Het opleidingsplan.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder met een beschrijving van wat er bekeken, gelezen en/of besproken is.

Pedagogisch beleid

KDV Villadriel locatie Hoorzik heeft een pedagogisch beleidsplan. In dit plan staan de organisatie brede beleidszaken. In dit plan staan ook de afspraken en de werkinstructies van het KDV.

Werken volgens het pedagogisch beleidsplan

De beroepskrachten moeten weten wat er in het pedagogisch beleidsplan staat zodat zij weten hoe zij moeten werken. Tijdens het onderzoek wordt beoordeeld of de beroepskrachten in de praktijk ook werken zoals in het pedagogisch beleidsplan is beschreven. Dat doet de toezichthouder door vragen te stellen over het pedagogisch beleid aan de beroepskrachten en door te kijken hoe ze werken en omgaan met de kinderen.

In het pedagogisch werkplan staat bijvoorbeeld beschreven:

- "Elke dag kent een aantal vaste, steeds terugkerende onderdelen op steeds dezelfde tijden zoals de eetmomenten, wc- en verschoonrondes, slaap- en rustmomenten, buitenspelen en vrij spelen. Aan deze verschillende momenten zijn vaste rituelen verbonden zoals liedjes zingen voor het eten, na het plassen handen wassen. Deze worden begeleid door vaste pedagogisch medewerkers."

Tijdens een observatie op de stamgroep Villahof (0 - 4 jaar) worden kinderen tijdens de overgang van vrij spelen naar een eet/drinkmoment gevraagd op te ruimen voordat ze aan tafel gaan. Aan een aantal kinderen is goed te zien dat zij bekend zijn met dit ritueel. Een kind gaat echter al aan tafel zitten terwijl er nog opgeruimd moet worden. Dit kind wordt door de beroepskracht toch nog uitgenodigd om ook even mee te helpen met opruimen. De beroepskracht stimuleert het kind door

5 van 21

het concreet een auto in de hand te geven en te vragen: "Waar moet de auto X?" Het kind doet de auto in de bak waar het hoort en krijgt van de beroepskracht een compliment.

In dit voorbeeld wordt gewerkt zoals in het pedagogisch werkplan staat beschreven.

Op deze locatie is een tweede stamgroep welke Ve-gecertificeerd is. Daar is ook een Ve-beleidsplan van toepassing. Tijdens de observatie op deze groep werd gezien dat er niet volgens een aantal punten uit het Ve-beleid wordt gewerkt. Dit wordt verder uitgewerkt in het hoofdstuk Pedagogische Praktijk.

Pedagogische praktijk

Inleiding

De toezichthouder beoordeelt de pedagogische praktijk door een observatie op de groep.

Observatie

Voor de observatie maakt de toezichthouder gebruik van het document "Veldinstrument observatie pedagogische praktijk" van GGD GHOR Nederland. Hierin staan voorbeelden van de pedagogische praktijk. De toezichthouder gebruikt dit instrument om te beoordelen wat onvoldoende of voldoende is. De gebruikte gedragsbeschrijvingen uit het veldinstrument staan schuingedrukt boven de observatie.

De observaties zijn bedoeld als beknopte voorbeelden en geven niet een volledig beeld van de praktijksituatie.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens het onderzoek beoordeelt de toezichthouder of de kinderopvangorganisatie zorgt voor goede pedagogische opvang. Hierbij kijkt de toezichthouder naar de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet kinderopvang:

- **Emotionele veiligheid:** Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. De beroepskrachten laten respect zien voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. De beroepskrachten bieden duidelijkheid en stellen grenzen aan het gedrag van kinderen. Hierdoor kunnen kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** De beroepskrachten dagen de kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling. Dit gaat over vier gebieden: de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden en de creatieve vaardigheden. Kinderen leren om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- **Sociale ontwikkeling:** De beroepskrachten helpen de kinderen in het contact met andere kinderen. Kinderen leren spelenderwijs sociale vaardigheden. Kinderen leren om zelfstandig relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Normen en waarden:** De beroepskrachten leren de kinderen algemene normen en waarden uit de wereld om ons heen. Kinderen leren om respectvol om te gaan met anderen en actief deel te nemen aan de samenleving.

De observatie heeft plaatsgevonden op 4 oktober 2022 op beide stamgroepen Villahof (0 - 4 jaar) en Villawijs (Ve-groep, 2 - 4 jaar).

De observatie van stamgroep Villahof was op de pedagogische doelen voldoende. Op de Ve-stamgroep Villawijs heeft de toezichthouder op de emotionele veiligheid en persoonlijke ontwikkeling tekortkomingen geconstateerd. De uitwerking van de observatie zal zich dan ook

richten op de Ve-stamgroep Villawijs en de pedagogische basisdoelen emotionele veiligheid en persoonlijke ontwikkeling.

In het Vve-beleidsplan van KDV Villadriel locatie Hoorzik is het volgende beschreven:

1. Het kind emotioneel ondersteunen

Positieve ondersteuning en aandacht geven zijn dan ook van groot belang om kinderen aan te moedigen en uit te lokken. Om goed in te kunnen spelen op de behoefte van een kind moet de pedagogisch medewerker niet alleen het gedrag van het kind opmerken maar ook de betekenis van dit gedrag kunnen inschatten. Dit houdt in dat de pedagogisch medewerker sensitief responsief moet zijn, dit wil zeggen gevoelig zijn voor de signalen van het kind en hier op juiste wijze op reageren. Juiste wijze wil zeggen dat ze aansluit bij de vraag en behoefte van het kind.

2. De pedagogisch medewerkers tonen respect en stimuleren de autonomie van de kinderen

Voor het kind is het van belang dat de opvoeder het kind zoveel mogelijk ruimte geeft voor eigen initiatieven, ideeën en wensen. In de praktijk van de opvoeding betekent respect voor de autonomie vooral de zelfstandigheid van het kind bevorderen en de eigenheid van het kind respecteren.

3. Informatie en uitleg op het niveau van het kind

Een kind heeft informatie en uitleg nodig om de wereld te leren begrijpen. Het is belangrijk dat de informatie en uitleg aansluit bij de behoefte, de belevingswereld, de aandacht en het ontwikkelingsniveau van het kind. Naarmate de informatie meer aan deze criteria voldoet, draagt deze meer bij aan de ontwikkeling van het kind. Het kind krijgt bovendien het gevoel dat hij serieus wordt genomen, waardoor zijn zelfvertrouwen groter zal worden.

Observatie

De beroepskrachten hebben nauwelijks contact met de kinderen, niet verbaal en niet non-verbaal. Zij communiceren met name via instructies wat wel en niet mag. Het contact is vooral gericht op sturen en controleren van het gedrag van de kinderen en op organisatorische zaken.

Bij de start van de observatie zitten de zeven aanwezige kinderen in een rijtje op de grond. Aan de muur hangen pictogrammen van de dagindeling. De beroepskracht en de stagiaire staan voor de kinderen. Er wordt naar een pictogram gewezen en klassikaal aan de kinderen gevraagd wat ze al wel en wat ze nog niet gedaan hebben. Het is te zien dat de kinderen het lastig vinden en er komt dan ook bijna geen reactie van de kinderen op vragen. Het lijkt of dit niet wordt gezien want er wordt steeds doorgedaan met het stellen van vragen die steeds door de beroepskracht en de stagiaire zelf beantwoord worden: "en toen gingen we.....? Spelen....en na het spelen gingen we....met de auto's spelen....en die moest je ook.....opruimen....en net zat je in de.....kring. De toezichthouder ziet dat een kind de aandacht verliest en even opzij kijkt. Dit kind wordt gecorrigeerd en er wordt tegen het kind gezegd dat het vooruit moet kijken.

Het dagschema is vast en geeft weinig tijd aan individuele interesses van kinderen. De beroepskrachten laten niet toe dat van het dagschema wordt afgeweken.

Na het doornemen van de pictogrammen vindt een verschoon- en toilet-moment plaats. De beroepskracht noemt de namen van de kinderen die naar het toilet mogen. Als het kind is geweest mag het vrij spelen. Op een gegeven moment zijn de meeste kinderen met auto's aan het spelen. Er wordt leuk samen gespeeld en de kinderen hebben er veel plezier in. Direct als het laatste kind naar het toilet is geweest wordt het vrij spel onderbroken met het liedje 'we gaan opruimen'. Als de auto's zijn opgeruimd zegt de beroepskracht: "Alle auto's opgeruimd?" Dan gaan we met zijn allen aan tafel zitten. Alle kinderen gaan aan tafel zitten en zijn stil. De beroepskracht corrigeert een kind. Als de beroepskracht ook aan tafel zit wordt direct het liedje 'smakelijk eten' gezongen. De

beroepskracht schept fruit in bakjes en zegt tegen een kind: "Ga jij eens even op je billen zitten!" Er vindt op dat moment geen communicatie plaats tussen de kinderen en de beroepskracht.

De beroepskrachten en de kinderen functioneren min of meer los van elkaar. Er is geen persoonlijke uitwisseling en gezamenlijkheid in hun contact. Er zit geen warmte en affectie in het contact.

In de hierboven beschreven activiteiten lijkt het of er een programma wordt afgewerkt waarbij het persoonlijke contact met de kinderen en de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen van ondergeschikt belang is. Tijdens het vrij spel met de auto's waren alle kinderen intensief betrokken en hadden het zichtbaar naar hun zin. Het was jammer om te zien dat het leuke spel van de kinderen, zonder vooraf een waarschuwing, van bijvoorbeeld nog heel even en dan gaan we opruimen, werd afgekapt door het zingen van een liedje door de beroepskracht en de opdracht we gaan opruimen.

Waarborgen emotionele veiligheid en persoonlijke ontwikkeling

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder gezien dat de houder er onvoldoende zorg voor draagt dat:

1. De emotionele veiligheid en de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden van de kinderen gewaarborgd is.
2. Er wordt gewerkt zoals is beschreven in het eigen Vve-beleid.

Direct na de observatie is met de houder en de pedagogisch beleidsmedewerker bovenstaande observatie besproken. Er zou in eerst instantie gekozen worden voor een herstelaanbod. Uiteindelijk heeft de houder ervoor gekozen een coaching traject in te zetten dat wordt ingeschat op een duur van drie maanden. Een herstelaanbod is niet meer aan de orde omdat daarvan de maximale termijn vier weken is.

Conclusie

Er is een tekortkoming geconstateerd op de pedagogische praktijk.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

KDV Villadriel locatie Hoorzik heeft een pedagogisch beleidsplan en daarnaast een apart Vve-beleidsplan waar de afspraken en de werkinstructies van het KDV over de voorschoolse educatie (VE) in zijn beschreven. Ook staan er onderdelen van het Ve-beleid beschreven in het opleidingsplan van de locatie.

Beschrijving voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan

In het pedagogisch beleid staan de volgende extra onderwerpen voor Ve voldoende concreet wel/niet beschreven:

- Hoe de kinderopvangorganisatie denkt over VE en hoe de beroepskrachten VE-activiteiten aanbieden.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van het kind verder helpen. Het gaat over de gebieden: taal, rekenen, bewegen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van peuters volgen en hoe de beroepskrachten VE-activiteiten hierop aanpassen.
- Hoe de beroepskrachten samen met de ouders de ontwikkeling van het kind stimuleren.
- Hoe heeft de kinderopvang de ruimte ingericht en hoe vinden de kinderen speelgoed?
- Hoe is de aansluiting tussen peutergroep en de basisschool? En hoe doen de beroepskrachten de overdracht naar de basisschool?
- Hoe de kinderen in totaal 960 uur VE aangeboden krijgen. Het gaat om kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar oud.
- Hoe zet de kinderopvangorganisatie de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in. En hoe zorgt de kinderopvangorganisatie dat de kwaliteit van de VE beter wordt?

Uitvoering voorschoolse educatie volgens pedagogisch beleid

De toezichthouder heeft op de locatie meegekeken. Er heeft nog geen interview plaatsgevonden met de beroepskracht. De beoordeling van de uitvoering van het pedagogisch beleid zal in het eerstvolgend onderzoek worden meegenomen.

De kinderopvangorganisatie beoordeelt de uitvoering van de plannen ieder jaar. Als het nodig is past de kinderopvangorganisatie de plannen aan.

Urennorm voorschoolse educatie

Het aanbod VE is voor kinderen in totaal ten minste 960 uur. De leeftijd vanaf 2,5 tot 4 jaar telt mee voor de 960 uur.

Op het KDV krijgen kinderen met een VE-indicatie op stamgroep Villawijs vier dagdelen van 4 uur is in totaal 16 uur per week VE aangeboden. De leeftijd vanaf 2,5 tot 4 jaar telt mee voor de urennorm. De rekensom is zo: 1,5 jaar x 40weken x 16 uur per week = 960 uur.

De locatie voldoet het aanbod aan de 960-urennorm.

Aantal beroepskrachten voorschoolse educatie

De beroepskracht-kindratio van de gesubsidieerde VE-groep voldoet aan de eisen. Voor iedere 8 kinderen is er 1 beroepskracht-VE aanwezig.

Groepsgrootte voorschoolse educatie

De groepsgrootte van de gesubsidieerde VE-groep voldoet aan de eisen. De VE-groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

Scholing beroepskrachten voorschoolse educatie

De beroepskrachten in het onderzoek voldoen aan de VE-eisen:

- De beroepskrachten hebben een beroepsopleiding volgens de laatste cao Kinderopvang.
- De beroepskrachten hebben een scholingscertificaat voorschoolse educatie.
- De beroepskrachten hebben een bewijs voor niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Programma voorschoolse educatie

Er wordt gewerkt met een zelf ontwikkelt Ve-programma. De houder heeft de documentatie per mail toegestuurd om te beoordelen of aan de eisen wordt voldaan.

In dit onderzoek is het eigen Ve-programma wat uitgebreider bekeken dan in voorgaande onderzoeken. Voor de beoordeling is mede een vergelijking gemaakt met het veelgebruikte Ve-programma Uk & Puk.

Wat aanpak betreft richt het eigen programma zich, net als bij Uk & Puk, ook op drie niveaus:

1. Kindniveau: met stimulering van de spraak/taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische/zintuiglijke ontwikkeling en met stimulering van de ontluikende rekenvaardigheid door rekenprikkel.
2. Groepsniveau: het stimuleren van de onderlinge interactie tussen kinderen.
3. Uitvoerderniveau: een Vve-opleidingsplan met training en begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

Er wordt eveneens gewerkt met thema's. In de thema's zitten alle ontwikkelingsgebieden verwerkt. Als voorbeeld is er een thema met de naam 'Mijn familie en ik' ingezien. In de uitwerking van dit thema zijn de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling te onderscheiden en uitgewerkt en is tevens de ouderbetrokkenheid meegenomen. Er wordt per themaweek een activiteitschema bijgehouden van de individuele kinderen om te registreren welk kind welke activiteit al heeft gedaan.

Elke week staat er een ontwikkelingsgebied centraal. In kleine groepjes wordt hieraan gewerkt, het groepje bestaat uit maximaal 3 a 4 kinderen. Er wordt een planning gemaakt over de hele week. Binnen de dagstructuur staan een paar activiteiten vast: een ontwikkelingsgerichte activiteit, vrij spel en voorlezen.

Conclusie Ve-programma

De opzet van het eigen Ve-programma biedt een raamwerk waarbinnen verwacht mag worden dat op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jaarlijks opleidingsplan voorschoolse educatie

Er is een opleidingsplan dat inhoudelijk voldoet aan de gestelde eisen.

De volgende onderwerpen staan in het opleidingsplan:

1. Het werken met programma's voor voorschoolse educatie;
2. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind. In het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, bewegen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop aanpassen van het aanbod voorschoolse educatie;
4. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
5. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie. Het vormgeven aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Ieder jaar stelt de kinderopvangorganisatie een opleidingsplan op. Als het nodig is dan past de organisatie het plan aan. De beroepskracht kan vertellen welke scholing ze dit jaar krijgt. De kinderopvangorganisatie voert het opleidingsplan in de praktijk uit.

Conclusie

De kinderopvangorganisatie voldoet aan de eisen voor het aanbod voorschoolse educatie. De beoordeling van de uitvoering van het pedagogisch beleid zal in een volgend onderzoek worden meegenomen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Als de kinderopvangorganisatie gesubsidieerde VE aanbiedt dan moet er vanaf 2022 een pedagogisch beleidsmedewerker VE werken. De pedagogisch beleidsmedewerker VE is een medewerker die beleid voor VE ontwikkelt en uitvoert. Dit zijn plannen waarmee de kwaliteit van de VE beter wordt. Voor de inzet geldt ieder jaar een minimaal aantal uren.

Bij kinderopvangorganisatie Villadriel werkt een pedagogisch beleidsmedewerker VE. Het doel van de pedagogisch beleidsmedewerker is om de kwaliteit van de VE te verbeteren. De pedagogisch beleidsmedewerker VE heeft verschillende taken. Deze taken gaan over beleid of coaching. Bij beleid gaat het over het maken van plannen om de kwaliteit te verbeteren. Bij coaching gaat het over het helpen van de beroepskrachten om de plannen uit te voeren.

In het Beleidsplan Voor en Vroegschoolse Educatie VVE 2022 - 2023 KDV Villadriel locatie Hoorzik staan de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker Ve en het aantal doelgroep-peuters op 1 januari 2022. De benodigde inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker Ve is 10 uur x aantal VE doelgroep-peuters op 1 januari 2022. Voor deze locatie is dat $10 \times 3 = 30$ uur inzet.

Tijdens het onderzoek in 2023 onderzoekt de toezichthouder het volgende:

- Heeft het werk van de pedagogisch beleidsmedewerker VE gezorgd voor een betere kwaliteit?
- Heeft de pedagogisch beleidsmedewerker VE het minimaal aantal verplichte uren gewerkt?

Deze beoordeling kan pas gebeuren als de pedagogisch beleidsmedewerker VE de taken heeft uitgevoerd.

Conclusie

De kinderopvangorganisatie voldoet aan de eisen voor de pedagogisch beleidsmedewerker VE.

Gebruikte bronnen

- Interview houder
- Interview manager/ locatieverantwoordelijke
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Website
- Pedagogisch beleidsplan (Pedagogisch beleidsplan KDV Villadriel locatie Hoorzik, januari 2022 versie 0.13)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Opleidingsplan Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE) Locatie Hoorzik 2022)
- Planning Jaarlijkse coaching Kindercentrum VillaDriel 2022/2023
- Inzet pedagogisch coach (VE en IKK)
- Coachingsplan beroepskracht

Personeel en groepen

De houder moet aan de volgende eisen voldoen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang. Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

In de stamgroepen spreken de beroepskrachten Nederlands met elkaar en met de kinderen.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder met een beschrijving van wat er bekeken, gelezen en/of besproken is.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De toezichthouder beoordeelde of de beroepskrachten en de stagiaire ingeschreven staan in het PRK. Ook heeft de toezichthouder beoordeeld of de beroepskrachten en stagiaire gekoppeld zijn aan de kinderopvangorganisatie. Voor de beroepskrachten en stagiaire was dit in orde.

Opleidingseisen

Passende opleiding beroepskrachten

Tijdens het onderzoek heeft de toezichthouder gekeken naar de opleidingen van alle aanwezige beroepskrachten. De beroepskrachten in het onderzoek hebben een opleiding volgens de nieuwste cao-kinderopvang.

Passende opleiding pedagogisch beleidsmedewerker

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker heeft twee verschillende taken. Eén taak als pedagogisch beleidsmedewerker en een taak als pedagogisch coach. De kinderopvangorganisatie heeft gekozen voor een combinatiefunctie pedagogisch beleidsmedewerker/-coach.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft een beroepskwalificatie voor de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. Dit is volgens de meest recente cao-kinderopvang.

Conclusie opleidingen

De beroepskrachten en pedagogisch beleidsmedewerker/-coach hebben een opleiding volgens de nieuwste cao-kinderopvang.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskracht-kind ratio (BKR)

Er geldt een maximaal aantal kinderen waar één pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor is. Dit heet de beroepskracht-kindratio. De beroepskracht-kindratio verschilt per soort opvang: kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang of peuteropvang. De BKR geldt op de kinderopvanglocatie en bij uitstapjes. De houder moet ervoor zorgen dat er genoeg beroepskrachten op de groep staan.

In dit onderzoek is de BKR beoordeel voor de dag van het onderzoek.

- Op stamgroep Villahof waren twee beroepskrachten en een BBL-student en 7 kinderen (2 van 0 jaar, 4 van 1 jaar en 1 van 2 jaar) aanwezig. Twee beroepskrachten volstaat.
- Op stamgroep Villawijs waren een beroepskracht en een stagiaire en zeven kinderen aanwezig.

De toezichthouder kijkt naar het aantal kinderen dat op de groep aanwezig is en naar de leeftijden van de kinderen. Hiermee wordt bepaald hoeveel beroepskrachten er nodig zijn op de groep. Op de website van www.1ratio.nl kan de toezichthouder zien hoeveel beroepskrachten er op de groep moeten zijn.

Conclusie

De beroepskracht-kindratio op de dag van het onderzoek voldoet aan de eisen.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Opvang in stamgroepen

Volgens het pedagogisch beleidplan is de indeling in stamgroepen op het KDV als volgt:

- VillaHof: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar
- VillaWijs (Ve): maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar

Tijdens de inspectie is waargenomen dat de maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen voldoet aan de eisen.

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
Pedagogische praktijk
<p>In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:</p> <ol style="list-style-type: none">op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. <p>(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
Voorschoolse educatie
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: KDV Villadriel
Website	: http://www.villadriel.nl
Aantal kindplaatsen	: 32
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en voorschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Kindercentrum VillaDriel B.V.
Adres houder	: Lindestraat 21
Postcode en plaats	: 5331 GS Kerkdriel
KvK nummer	: 82453330
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Gelderland-Zuid
Adres	: Postbus 1120
Postcode en plaats	: 6501 BC Nijmegen
Telefoonnummer	: 088 - 144 71 44
Onderzoek uitgevoerd door	: J. Bakker

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Maasdriel
Adres	: Postbus 10000
Postcode en plaats	: 5330 GA Kerkdriel

Planning

Datum inspectie	: 04-10-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 08-11-2022
Zienswijze houder	: 17-11-2022
Vaststelling inspectierapport	: 18-11-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 23-11-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 23-11-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 07-12-2022

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Ontvangen d.d. 17/11/2022

Hierbij onze zakelijke reactie:

Mbt de conclusie over de tekortkoming in de pedagogische praktijk van medewerkster x wil VillaDriel nog het volgende opmerken.

De betreffende medewerkster is in voorgaande jaren altijd als goed beoordeeld en er is door de GGD nooit een opmerking bij geplaatst. Bij het moment opname van dit onderzoek speelt mee dat de medewerkster net een ziekteperiode van een jaar achter de rug heeft en ze zit nog in een re-integratie en coaching traject. We hebben meer tijd nodig dan die 4 weken herstelaanbod om de betreffende medewerkster te coachen. Dit is niet realizabel binnen 4 weken mede omdat de medewerkster weer 100% ziek is gemeld i.v.m. verder behandeling ter vervolging van de ziekte.

Het coaching traject met haar willen we verder uitvoeren zodra dit mogelijk is en zal minimaal 3 maanden in beslag nemen. Het coaching traject is afgestemd met de GGD. In het verslag staat; "Observaties zijn bedoeld als beknopte voorbeelden en geven niet een volledig beeld van de praktijksituatie"! De oudercommissie is ook geïnformeerd over de geconstateerde tekortkoming in de pedagogisch praktijk en ze zijn het er niet mee eens en ondersteunen onze aanpak.

In de gemeente Maasdriel werken we gemixte groepen, dit betekent dat kinderen met en zonder indicatie in de groep zitten. Ook mag een kind al op de VE-groep al vanaf 2 jaar leeftijd beginnen. Het ouders/kind kan dan aanspraak maken op 2 jaar x 16 uur/week x 40 weken/jaar = maximaal 1.280 uur, dus ruim boven de 960 uren norm.

Met vriendelijke groet,

Jos van der Zanden
Kindercentrum VillaDriel